

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №401 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

ПРИНЯТА

На Педагогическом Совете
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №401
комбинированного вида»

Шикмакова Г.Н.

Приказ от 01.09.2023 № 60-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогической работы
с детьми дошкольного возраста
на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии:

* с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

* **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработчик:
Белова Л.В., педагог-психолог

г.Казань, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.5. Новообразования раннего и дошкольного возраста	9
1.5.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы	13
1.6.1. Целевые ориентиры	14
1.6.2. Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения ООП.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	16
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.....	16
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	17
2.1.3. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.....	18
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	18
2.1.5. Психологическая диагностика воспитанников	19
2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	19
2.1.7. Психологическая профилактика	20
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.2.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	29
2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Материально-техническое обеспечение	34
3.1.1. Обеспеченность деятельности педагога-психолога методическими материалами.....	35
3.2. Распорядок деятельности и режим дня	36
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	39

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 401 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 401) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, на основе образовательной программы МАДОУ № 401.

РП определяет структуру деятельности (объем, содержание, планируемые результаты) педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ; психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации; психологическое консультирование всех участников образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися; психологическая диагностика воспитанников; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика.

РП педагога-психолога направлена на организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа педагога-психолога основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, предусматривающих разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.¹

При составлении рабочей программы педагога-психолога учтено, что основной образовательной программой МАДОУ № 401 предусматриваются взаимодополняющие обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им образовательных программ дошкольного образования (её объём составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема), отражает:

- наличие приоритетного направления деятельности МАДОУ № 401,
- специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание рабочей программы педагога-психолога МАДОУ № 401 разработано на основе трёхуровневого нормативно-правового обеспечения, включающего перечень нормативных документов, регламентирующих организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений (см. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

Пункт 12 части 1 статьи 8 Федерального закона об образовании относит к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования организацию предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии *со статьей 42* Федерального закона об образовании, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации... педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

В соответствии *с частью 3 статьи 44* Федерального закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, из перечня, предлагаемого МАДОУ № 401;

¹ Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них,
- получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ № 401 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт VIII).

Одно из ключевых направлений деятельности педагога-психолога – психологическая диагностика обучающихся. Главным действующим правовым актом в этой сфере на сегодняшний день является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Педагог-психолог входит в состав ППк МАДОУ № 401, готовит заключения по результатам психологического обследования, представляет их на консилиуме, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи реализации программы

В соответствии с целью основной образовательной программы, предусматривающей создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ 401, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социо-культурную успешность, развитие их творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- способствовать охране и укреплению психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- способствовать обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, в создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирования самокомпенсации, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществлять психолого-педагогической поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Новизна основной образовательной программы МАДОУ № 401- это полилингвальный компонент, который заключается в создании условий естественного погружения в языковую среду. В современных российских условиях уже давно появилась потребность в практическом использовании полилингвального образования, способность овладения языками в дошкольном возрасте. Полилингвальное образование дает возможность реализации права ребенка на изучение родного языка и двух неродных языков, в том числе иностранного (английского) для изучения национальной культуры народов, проживающих за пределами Российской Федерации, формирование у ребенка и членов семьи уважительного отношения к окружающим: потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения.

Обучение согласно основной образовательной программе МАДОУ № 401 направлено не на обучение языку, а на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности отношение к миру.

Новизна рабочей программы педагога-психолога – создание условий для **формирования способности к самокомпенсации** у всех участников образовательного процесса как основы развития коммуникативной компетентности личности, её самосознания и социально зрелого поведения в полилингвальном образовательном пространстве.

Коммуникативная компетентность (компетентность в общении) предполагает адекватную ориентацию человека в себе самом, собственном психологическом потенциале, в ситуации и задаче, в психологическом потенциале партнера в служебно-деловом и интимно-личностном общении. Компетентность в общении проявляется в готовности и умении строить контакт на разной психологической дистанции – и отстраненной, и близкой,

независимо от характера партнера и своеобразия ситуации. В исследовании коммуникативной компетентности различаются бихевиористская и гуманистическая позиции. В бихевиористской – акцентируется внимание на богатстве поведенческого репертуара, которое оценивается в качестве показателя, эквивалента коммуникативной компетентности. В гуманистической – соответствующий гуманистический, ценностный потенциал личности.

В развитии коммуникативной компетентности различают нормативную и личностно-творческую тенденции в общении. Нормативная связана с усвоением социально заданных эталонов; личностно-творческая предполагает конструирование норм в ходе общения, исходя из ориентации участников в ситуации, в себе, в партнере. В целом, в современной коммуникативной практике наметился крен в сторону ослабления нормативного начала и усиления творческого, личностного начала.

Коммуникативная компетентность, наряду с коммуникабельностью и закрытостью в общении составляют коммуникативные свойства личности, проявляющиеся в общении. Коммуникативные свойства личности складываются в процессе социализации.

Коммуникабельность – это социально-психологическая черта личности, отражающая способность к товарищескому общению с другими людьми. Хотя коммуникабельность и не врожденная черта, формируется в процессе групповой жизни и деятельности человека, его биологические и физиологические задатки и наклонности могут существенно влиять на нее, усиливая или ослабляя. Понятие «коммуникабельность» входит в категориальный аппарат социальной психологии и означает умение успешно преодолевать коммуникативные барьеры, которые возникают по причине резкого расхождения оценки и смысла обсуждаемого события, факта, психологической несовместимости, конфликтов, социальных, нравственных и других различий между людьми.

Противоположная коммуникабельности черта личности – закрытость в общении – возникает как следствие атрибутивных искажений, имплицитных теорий личности, негативного жизненного опыта в преодолении барьеров общения и в построении систем отношений и общения с окружающими людьми. Закрытость в общении можно рассматривать как нарушение социальной адаптации и социализации. Компенсировать ее можно, развивая рефлексивное мышление, коммуникативную компетентность, при активном подключении психологических механизмов регуляции социального поведения личности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научных положениях Л.С. Выготского о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения программы:

- 1) содействие поддержанию позитивного баланса эмоций для обеспечения полноценного проживания ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение развивающей и коррекционной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка субъектности дошкольника;
- 3) содействие сотрудничеству детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности (волевой регуляции поведения).

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

1.4.1. Краткая информация об организации и возрастных группах МАДОУ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №401 комбинированного вида» функционирует 13 групп. Все 13 групп для детей дошкольного возраста (2 из них – логопедическая группа ФФНР).

Комплектование групп на 01.09.2020г.

Группы	Возраст	Количество групп	№ группы	Количество детей
раннего возраста	2-3	2	№8, 9	20, 20
младшие	3-4	2	№10, 11	28, 29
средние	4-5	2	№2, 5, 12	25, 25, 24
старшие	5-6	3	№3, 6, 7	25, 26, 25
подготовительные	6-7	7	№1, 4	26, 26
разновозрастная	5-7	1	№13	13
Всего: детей (на 1 сентября) – 267				

1.4.2. Сведения о семьях воспитанников

В результате проведенного анализа социальных паспортов, анкетирования выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, с разным уровнем образования. Данные сведения используются при планировании и организации психолого-педагогического сопровождения работы с родителями. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды подразумевает знакомство родителей и педагога-психолога на первичных консультациях, со встроенной в них процедурой анкетирования родителей. Психопрофилактика предусматривает корректное информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическое просвещение педагогов и родителей направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволило определить направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей:

- консультативная помощь на этапе адаптации ребенка к садику,
- консультирования родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирования родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы (волевой регуляции поведения), развитие процессов памяти, внимания, мышления);
- работа по обеспечению психопрофилактики и психологического просвещения
- профилактики негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекции личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития; оказание психологической помощи в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- профилактики и коррекции проявлений агрессивного поведения детей, враждебности в отношении сверстников и взрослых;
- просвещения родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима;
- содействия в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживания отношений ребенка с братьями и сестрами.

1.5 Новообразования раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

1.5.1 Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет (групп раннего возраста).

[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 241]

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (младших групп). *[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 242]*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средних групп). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 244]

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость — возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет (старших групп). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 246]

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5-6 лет — возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление. Дети используют наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт, дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать.

Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительных к школе групп). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 241]

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Конструирование из строительного материала становится симметричным и пропорциональным, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. У детей продолжает развиваться восприятие. Дошкольник знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм; может сопоставлять по величине 10 и более предметов. Развивается образное мышление. Ребёнок 6-7 лет использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов в человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

1.6.1 Целевые ориентиры

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять

сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль,

создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.6.2. Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется педагогами 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В основе психологического сопровождения оценки результатов освоения ООП лежат следующие принципы.

- Диагностическая процедура следует за ребенком; она строится на анализе реального поведения ребенка в процессе выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения и диагностики педагог-психолог получает в организованных игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, при индивидуальных встречах.

- Максимально структурированные аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение (педагоги, родители как партнеры педагога при поиске ответа вопрос).

- Тестовый подход применяется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется педагогом-психологом преимущественно для выработки рекомендаций педагогам и воспитателям, при подготовке заключений для представления на ПМПК, ППк, при разработке коррекционно- развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка: физические, интеллектуальные и личностные.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников. Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы «педагогического риска» и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МАДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Параметры диагностирования дошкольников

	• понимание речи
	• активная речь
	• сенсорное развитие

Младший возраст (3-4 года)	• игра;
	• развитие пространственных представлений
	• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
	• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
Средний возраст (4-5 лет)	• слуховое восприятие (различение неречевых шумов)
	• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
	• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
	• мелкая моторика;
	• связная речь (умение выразить свою мысль)
	• развитие мышления;
	• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество
	• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
	• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками;
Старший возраст (5-6 лет)	• слуховое внимание;
	• зрительно-пространственный генезис;
	• зрительно-пространственный праксис;
	• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
	• развитие графической деятельности;
	• мыслительная деятельность;
	• игровая деятельность;
	• анализ продуктов деятельности;
	• коммуникативные навыки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• зрительно-моторная координация;
	• ритмическое чувство;
	• переключение движений;
	• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
	• звуковой анализ слов;
	• умение определять состав числа;
	• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
	• составление сюжетного рассказа по серии картин
	• понимание логико-грамматических конструкций
	• установление причинно-следственных связей;
	• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ:

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников личностных и интеллектуальных новообразований, ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

II.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ

Цель: обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Образовательная область «познавательное развитие»² Основные направления психолого-педагогической работы связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- основу познавательной мотивации составляет развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые подразделяются на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить психологическую поддержку познавательной инициативы дошкольников средствами психопрофилактики и психологического просвещения как педагогов дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста и их родителей;

Работа по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ строится в соответствии с задачами познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предусмотренными ООП (*ФГОС дошкольного образования п.2.6*): развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

² Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- разработать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС, мониторинг воспитания и социализации обучающихся; мониторинг результативности коррекционных программ.
- разрабатывать психологические рекомендации по реализации индивидуальных учебных планов для различных групп обучающихся: творчески одарённых и высоко мотивированных обучающихся и воспитанников; обучающихся с трудностями освоения основной общеобразовательной программы; обучающихся с признаками социальных девиаций; обучающиеся с ОВЗ; обучающиеся с трудностями в психоэмоциональном, умственном и психическом развитии.
- разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы для обучающихся с учётом их психологических особенностей.

2.1.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации

Цель: Предупреждение, выявление и преодоление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Задачи данного направления деятельности педагога-психолога:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов и преподавателей МАДОУ «Детский сад №401» при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в реализации проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.1.3 Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ: консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблемам

адаптивности, самопознания, волевой регуляции поведения и социальной зрелости, взаимоотношений и их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и социализации.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и по возможности совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся неравномерностей развития, нарушений социализации и адаптации.

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся предусматривает проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 3-4 лет – адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования педагогов и родителей.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

2.1.5 Психологическая диагностика воспитанников

Цель: выявление объективных данных о специфике психического развития и социальной адаптации ребенка для ориентации педагогов, преподавателей, администрации МАДОУ «Детский сад №401» и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Психологическая диагностика выполняется с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) применяются для анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования служит для ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, выполняется в рамках участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости необходимо для построения индивидуальных траекторий развития.

Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению готовности к школе, способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обеспечивает преемственность образовательной деятельности ребенка.

В целом, в рамках стандарта психодиагностическая деятельность педагога-психолога программа предусматривает:

- ✓ Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного и младшего школьного

возраста, с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов, семинаров-практикумов).

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.
- ✓ Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- ✓ Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации.
- ✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.
- ✓ Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2.1.7 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области создания условий успешной социальной адаптации, разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения обеспечивают современный уровень воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции

этих детей в социум. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся с ОВЗ, дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной депривации, дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (включая профилактику психоэмоциональных напряжений

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в 1 класс в новую образовательную организацию).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.2 Содержание психологического сопровождения реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей

Содержание рабочей программы педагога-психолога направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Поставленные задачи решаются во всех доступных психологу формах взаимодействия с детьми:

- во время специально организованных плановых коррекционно-развивающих занятий;
- во время игр и бесед с детьми в группах, на прогулке; во время замен воспитателей в группах;
- в ходе диагностических и консультационных мероприятий, в том числе совместных с родителями консультаций.

Младшая группа. Развивающие задачи:

2. Стимулировать положительное самоощущение.
3. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
4. Повышать чувство защищенности.

5. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
6. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.
7. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
8. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа. Развивающие задачи:

1. стимулировать положительное самоощущение;
2. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. стабилизировать эмоциональный фон. развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
3. повышать чувство защищенности;
4. вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку;
5. побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности;
6. стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий;
7. формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат;
8. называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам;
9. развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму

общения со сверстниками.

Старшая группа. Развивающие задачи:

1. стабилизировать эмоциональный фон;
2. развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
3. повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения;
4. создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения;
5. вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным;
6. развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил;
7. стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения;
8. формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно;
9. проявлять доброжелательность, неконфликтность;
10. самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок;
11. развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительная группа. Развивающие задачи:

1. стабилизировать эмоциональный фон;
2. развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
3. повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения;
4. развивать чувство собственного достоинства;
5. создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности;
6. стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения;
7. развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно

- реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать;
8. формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата;
 9. замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей; точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе;
 10. развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие». В рамках рабочей программы педагога–психолога предусматривается содействие развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях).

Младшая группа. Развивающие задачи:

1. формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемнопрактических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов;
2. формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.

Средняя группа. Развивающие задачи:

1. поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.
2. развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.
3. формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения

проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

4. вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа. Развивающие задачи:

1. развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений;
2. развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей;
3. с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом;
4. стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа. Развивающие задачи:

1. поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;
2. стимулировать вопросы причинно-следственного характера;
3. формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений;
4. развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач;
5. развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;
6. различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам;
7. выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное

отношение к героям;

8. обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

Младшая группа. Развивающие задачи:

- развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа. Развивающие задачи:

- развивать навыки диалогического общения;
- учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям;
- давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Старшая группа. Развивающие задачи:

- развивать навыки диалогического общения;
- учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки;
- формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа. Развивающие задачи:

- развивать навыки диалогического общения;
- учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки;
- формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Младшая группа. Развивающие задачи:

1. вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым;
2. формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении;
3. развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел;
4. вызывать радость при восприятии музыкальных произведений;
5. поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку;
6. формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа. Развивающие задачи:

1. формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной

выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел;

2. стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Старшая группа. Развивающие задачи:

1. стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений;
2. формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию;
3. рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций;
4. развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом;
5. развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности;
6. формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Подготовительная группа. Развивающие задачи:

1. формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. стимулировать потребность в творческом самовыражении;
2. развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности;
3. формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно;
4. осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои

- действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности;
5. поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров и средств выразительности; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области « Физическое развитие».

Младшая группа. Развивающие задачи:

- развивать целенаправленность движений;
- формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции;
- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа. Развивающие задачи:

- формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку;
- точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм;
- развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников;
- стимулировать стремление качественно выполнять действия;
- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние; создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Старшая группа. Развивающие задачи:

- формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.
- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа. Развивающие задачи:

- формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание;
- развивать двигательное воображение. создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением во взаимодействии с конкретными субъектами образовательного процесса.

С руководителем ДОО педагог-психолог выполняет следующие функции.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Важным условием успешной реализации рабочей программы педагога-психолога является, эффективное взаимодействие со старшим воспитателем, в ходе которого педагог-психолог призван решать следующие задачи.

1. Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составлять индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализировать психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносить предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвовать в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвовать в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвовать в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам развития предметно-пространственной среды.
10. Оказывать поддержку в развитии ИКТ.
11. Представлять документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводить психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвовать во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МАДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвовать в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействия педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных

упражнений на музыкальных занятиях.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре педагог-психолог:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. п.).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом педагог-психолог:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем по обучению детей татарскому языку:

1. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении социально-психологического мониторинга ДОУ..
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (например, подготовка руки к письму, правильная осанка).
12. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателя по данной тематике.

В рамках **взаимодействия педагога-психолога с воспитателем** рабочей программой предусматривается решение следующих задач:

1. Содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвовать совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвовать в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывать помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводить консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности

воспитателя.

10. Осуществлять психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывать психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводить обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организовывать психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка).

16. Участвовать в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещать воспитателей по данной тематике.

2.2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу взаимодействия с семьями дошкольников по образовательным областям положены **принципы**:

- взаимное доверие во взаимоотношениях с родителями;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход к психологическому запросу каждой семьи;
- взаимодействие в интересах развития и благополучия ребенка.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) оказание психологической помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

- **психолого- педагогическое сопровождение работы с семьей по образовательным областям**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ориентирует педагога-психолога активное подключение всех субъектов образовательного процесса на оптимизацию условий социализации ребенка. В связи с этим основные задачи и функции психолого- педагогического сопровождения:

- направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе;

- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия

ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;

- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;

- поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности);

- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;

- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром ;

- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;

- привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

2. Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

4. Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.1.1 Обеспеченность деятельности педагога-психолога методическими материалами

Методические материалы (наборы методических разработок и материалы для диагностирования, для коррекционно-развивающей работы и консультирования).

Методическая литература

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / под ред. А.Н.Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 48 с
2. Алябьева Е.А. эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. — М.: ТЦ Сфера, 2019.– 160 с.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. 2016. – 123 с.
4. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. – М.: Дрофа-Плюс, 2004 –352с.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 –136с.
6. Бойко В.В. Психоэнергетика – Пб.: Питер, 2008. - 416 с.

7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5–7 лет. – 3 изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 –152с.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – 3 изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 –146 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: : Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец. “Педагогика и психология (дошк.)” и “дошк. воспитание”. – М.: Просвещение, 1991 –144с.
10. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Социальный мир. Стихи, рассказы, игры. — М.: ТЦ Сфера, 2019.– 112 с.
11. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. — М.: Генезис. 2005.
12. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. 2016. – 95 с.
13. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985 –112с.
14. Коллективная монография психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2019
15. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 4–6 лет:
16. Кочанская И.Б. Полезные сказки. беседы с детьми о хороших привычках . — М.: ТЦ Сфера, 2019.– 96 с.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис. 2002.
18. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель. 2020. – 127 с.
19. Логика. Сравниваем предметы. Печатное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Рабочая тетрадь наклейками». / Авторы-составители: Л.Маврина, Н. Терентьева. . – М.: ООО Стрекоза , 2019. – 40 с.
20. Логика. Сравниваем предметы. Печатное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Рабочая тетрадь наклейками». / Авторы-составители: Л.Маврина, Н. Терентьева. . – М.: ООО Стрекоза , 2019. – 36 с.
21. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для школьников. В 3 ч. Ч.1 (3-4 года) / И.В. Маслова. – М.: Баллас , 2018. – 64с.
22. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 –176с.
23. «Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО». Методические рекомендации –Казань: Управление образования ИКМОг.Казани,2017.- 81 с
24. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). –2-е изд. — М.: Генезис. 2015. – 32с.+ (40 л.). – (В помощь дошкольному психологу).
25. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. –5-е изд. — М.: Генезис. 2016. – 80с.
26. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / [Н.А. Федосова и др.; науч. рук Н.А. Федосова]
27. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / под ред Т.В.Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996 – 144с.
28. Психология. Словарь / под ред А. В.Петровского, М.Г.Ярошевского. -М.: Политиздат, 1990-494с.

29. Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / [Е.А. Панько и др.] под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 – 272с.
30. Развитие внимания и эмоциональной сферы детей 6–7 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая – Изд3-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2016. – 123 с.
31. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: Проспект, 2019. – 208с.
32. Синичкина Н.А. Моделирование деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования
33. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении: монография / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 160с..
34. Смирнова И.А. История одного дерева: терапевтическая сказка. – М.: Проспект, 2019. – 8 с.
35. Спиваковская А.С. Игра – это серьёзно. – М.: Педагогика, 1981 – 144с.
36. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993 – 191с.
37. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Розовый карандаш: терапевтические сказки. – М.: Проспект, 2020. – 32 с.
38. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Кто самый лучший?: терапевтические сказки. — М.: Проспект, 2021. – 64 с.
39. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993 – 80с.
40. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
41. Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 144с.
42. 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день: сборник / Н. В. Гришечкина, Н. С. Рымчук ; худож. Е. А. Афоничева, Н. В. Павлычева. - Ярославль : Академия развития, 2010. - 320 с. ил. - (Золотая коллекция игр).

Журналы

1. Справочник педагога-психолога 2018, №02
2. Справочник педагога-психолога 2018, №03
3. Справочник педагога-психолога 2018, №04
4. Справочник педагога-психолога 2018, №05
5. Справочник педагога-психолога 2018, №08
6. Справочник педагога-психолога 2018, №09
7. Справочник педагога-психолога 2018, №10
8. Справочник педагога-психолога 2018, №11
9. Справочник педагога-психолога 2018, №12
10. Справочник педагога-психолога 2019, №01
11. Справочник педагога-психолога 2019, №10
12. Справочник педагога-психолога 2019, №11

Картотеки для педагогов и родителей

1. Картотека игр на развитие внимания
2. Картотека практических упражнений для снятия психологического напряжения
3. Картотека игр-разминок на сплочение детского коллектива
4. Картотека творческих игр для развития воображения
5. Картотека игр на развитие мыслительных процессов и внимания
6. Картотека игр на развитие речи
7. Картотека игр на развитие памяти
8. Картотека сюжетно-ролевых игр

3.2 Распорядок деятельности и режим дня

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00. В режиме предусмотрена совместная деятельность специалистов с ребенком, которая используется для организации индивидуальных и подгрупповых видов работы педагога-психолога. Порядок проведения индивидуальной и подгрупповой работы согласуется старшим воспитателем и заверяется заведующим. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

Циклограмма деятельности педагога - психолога МАДОУ «Детский сад №401
комбинированного вида» Беловой Л.В. на 2020-2021 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00 – 9:00	Консультирование родителей \ организационно-методическая работа				
9:00 – 11:00	Индивидуальная \ подгрупповая \ индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми (в том числе интегрированная деятельность с учетом режима дня и сетки занятий) в группах \ на прогулке \ в условиях кабинета. (По плану \ запросам педагогов и родителей) Психологическое сопровождение педагогического процесса.				
11:00 – 11:30	Работа с документами: фиксация результатов наблюдения, консультаций.				
11:30 – 12:30	Психологическое сопровождение детей в режимные моменты: профилактика и коррекция нарушений эмоциональных состояний и поведения детей «группы риска». (По плану \ запросам педагогов и родителей)				
12:30 – 13:00	Обеденный перерыв				
13:00 – 14:00	Работа с педагогами, администрацией. Консультирование воспитателей, специалистов. Семинары, практикумы. Экспертная деятельность \ Работа в творческих группах, консилиумах, комиссиях.				
14:00 – 15:00	Организационно-методическая работа (оформление документации: журналы, карты наблюдений и обследований, обработка результатов диагностики, базы данных, таблицы, графики, картотеки; подготовка заключений и рекомендаций, разработка коррекционно-развивающих мероприятий; подготовка к занятиям, мероприятиям и консультациям).				
15:00 – 15:42	Индивидуальная \ подгрупповая \ индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми (в том числе интегрированная деятельность с учетом режима дня и сетки занятий) в группах \ в условиях кабинета. (По плану \ запросам педагогов и родителей). Консультация родителей.				
Всего 36 часов	18 ч – организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, мероприятиям и консультациям), обработка наблюдений, диагностик, оформление документации 18 ч – диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа, профилактика и просвещение				

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках деятельности педагога-психолога рассматривается все пространство детского сада, максимальное использование его ресурсов в качестве зоны ближайшего развития. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МАДОУ в целом, так

деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются разные помещения ДОУ.

Групповые комнаты удобно использовать для реализации диагностико-развивающей деятельности и подгрупповых развивающих и коррекционных занятий. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры и различные виды театров создают необходимый комфорт положительного эмоционального поля для решения задач психологического сопровождения.

Кабинеты учителей логопедов и татарского языка, музыкальный и физкультурный залы, позволяют проводить наблюдения групповых взаимодействий в разнообразных видах и условиях образовательных процедур без отрыва от занятий по программе, с применением разнообразного оборудования. Интерактивная и магнитная доска, игрушки, игровые пособия, настольно-печатные и развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы и их использование в образовательном процессе создают необходимые условия для экспертной работы педагога-психолога.

Игровые площадки для прогулок и физкультурный зал полезны психологу для диагностики и развития двигательной активности с использованием спортивного снаряжения, модулей, полосы препятствий, спортивно-игрового оборудования, материала для пескотерапии и игр с водой. А раздевальная и групповые комнаты выполняют информационно-просветительскую функцию в работе с родителями и их законными представителями.

Отдельного внимания заслуживает **кабинет педагога-психолога**. Несмотря на малую площадь, он достаточно оснащен для решения задач психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, профилактика, коррекция, развитие) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога (ноутбук, 2 стола, 2 стула) • Библиотека специальной литературы, периодики, нормативной документации и практических пособий • Материалы для консультаций, семинаров, развития психологической компетентности и педагогического мастерства, картотеки и комплекты игр • Уголок для консультирования (4 удобных кресла для психолога и клиентов) • Информационная папка для родителей • Зона коррекции (сухой бассейн с легкими цветными шарами, пуфы, детский стол, стулья для подгруппового и индивидуального взаимодействия с детьми)

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП МАДОУ, программ дополнительного образования, необходимые условия для работы с детьми.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с ООП МАДОУ).

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- настольно-печатные игры;
- дидактические материалы по сенсорике.

Оборудование кабинета включает:

- 1 детский стол и стульчики для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- 2 рабочий стола и стула педагога-психолога;
- 2 мягких стационарных и 2 облегченных переносных кресла для родителей и педагогов, для проведения консультаций;
- Стеллаж для размещения комплектов диагностических, стимульных, методических материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, бесед и консультаций с сотрудниками и родителями воспитанников.

3.4. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

- МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:
- - **СОШ №38, №165** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- - **МБДОУ «Детский сад №151 Ново-Савиновского района г. Казани** – осуществляет совместную деятельность в целях оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;
- - **ПМПК** – консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Перечень нормативных документов, регламентирующих организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений

[«Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования Республики Татарстан (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)»/ Автор-составитель: Лушпаева И.И., – Документ № 15093/20 ОТ 29.12.2020 создан МО РТ в электронной форме. с. 15-17]

[«Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО». Методические рекомендации / Под ред. И.Г. Хадиуллина – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- 81 с

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. № 08/249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
5. Приказ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - профстандарт педагога-психолога);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;
9. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный исполняющим обязанности Министра образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2018г.;
10. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
11. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи».

2. Нормативно-правовые документы республиканского уровня:

15. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образований по созданию муниципальных психолого-педагогических медико-социальных центров» от 15.05.2014 года № 2808/14;

16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 г. № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан»;

17. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1318/19 от 20.09.2019 «Об утверждении кандидатуры главного внештатного эксперта-психолога в системе образования Республики Татарстан»;

18. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1794/19 от 15.12.2019 «О республиканском координационном научно - методическом совете педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан»;

19. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-538/20 от 20.04.2020 года «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан» (утверждено «Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан»).

3. На уровне МАДОУ № 401:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 401 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани на 2020 - 2021 уч.г.
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 401 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани на 2020 - 2021 уч.г.
- Положение о психологической службе МАДОУ «Детский сад № 401»
- Должностная инструкция педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 401 комбинированного вида».

Лист коррекционных/развивающих занятий

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Группа _____ Дата начала занятий _____

Запрос/проблема _____

Проведенная диагностика _____

Предварительные выводы, рекомендации _____

Краткий план коррекционной работы _____

Взят на индивидуальные / групповые занятия- раз в неделю

Период Занятий					Итого
Количество занятий					

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На « _____ » _____ г.

На « _____ » _____ г.

На « _____ » _____ г.

На « _____ » _____ г.

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата _____

Педагог-психолог _____

**Нормативно-правовые основы образования
детей дошкольного возраста с ОВЗ**

[«Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО». Методические рекомендации / Под редакцией: И.Г. Хадиуллина – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- с 36-42.] (Материал подготовлен заведующей МБДОУ № 63 Вахитовского района г.Казани Безделева М.Ю.)

Международные

- **Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).**

статья 24 «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Федеральные

- **Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

- **Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"** согласно этому закону Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

- **Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.2 п.16, 23, 27, 28; ст. 42; ст.58, ст.63 п.4; ст.67 п.1; ст.79 п.1, 2, 3).

Ст.2. (п.16. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; п.23. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; п.27. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; п.28. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

...2). предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

.....8) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

1) обеспечить получение детьми общего образования.

Ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (п.3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом).

ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

3. условия обучения, воспитания включают:

- использование специальных образовательных программ и методов,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ,

5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

• **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».** Статья 8. Государственная служба медико - социальной экспертизы (п.3 . На Государственную службу медико - социальной экспертизы возлагаются: 1) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты, 2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР); Ст.18 Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Ведомственные документы:

- **Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»**
- **Методические рекомендации Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 127/901-6**
- **О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г.)**
- **Комментарии к п. 3.2.7. см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ_150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»**

- **Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»** (п. 4, е: обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида; п. 12, г: предоставление инвалидам услуг в сфере образования с сопровождением ассистента-помощника.
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)** (с изменениями на 27.08.2015г.; и на 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20)

Региональные

- **Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года (в ред. Законов РТ от 19.04.2002 [N 1380](#), от 15.09.2003 [N 34-ЗРТ](#), от 12.03.2004 [N 10-ЗРТ](#), от 14.03.2005 [N 55-ЗРТ](#), от 30.03.2010 [N 10-ЗРТ](#), от 22.11.2010 [N 79-ЗРТ](#), от 22.06.2012 [N 40-ЗРТ](#))**
- **Закон Республики Татарстан "Об образовании» 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ**
- **Семейный кодекс Республики Татарстан от 13 января 2009 года N 4-ЗРТ (в ред. Законов РТ от 04.12.2009 N 60-ЗРТ, от 25.12.2010 N 104-ЗРТ, от 24.09.2011 N 61-ЗРТ, от 15.06.2012 N 38-ЗРТ)**
- **Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16. 12. 2013 года № 996 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по оказанию психолого – медико – педагогической помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении»**

Диагностические методики, рекомендованные МО РТ для ДОО

[«Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования Республики Татарстан (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)»/ Автор-составитель: Лушпаева И.И., – Документ № 15093/20 ОТ 29.12.2020 создан МО РТ в электронной форме. с. 67-70]

<i>Дошкольное образование</i>			
<i>№</i>	<i>Измерение</i>	<i>Методика</i>	<i>Область исследования</i>
<i>1. Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>			
1	0 - 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2	2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А.Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3	3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
4	6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щерблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей
5	3 - 12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
6	3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации и зрительно-моторной координации у детей
7	6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
8	4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка
9	6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
10	5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
11	с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

12	с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
13	с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических
14	4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка
15	6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
16	6,5 - 7 лет	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
17	от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей углубленная оценка психического развития
18	7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
19	с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития.
Особенности личностного развития			
1	3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
2	дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
3	6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
4	6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о себе
5	с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я- концепции
6	5 - 12 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
7	5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения

8	6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
9	Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
Речевое развитие			
1	6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей
2	5 - 6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекция психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта
3	2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для обследования звуковой стороны речи детей
4	Старший дошкольный и младший школьный	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Выявление речевых нарушений
5	5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых
6	с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
7	Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности

Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению

[«Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО». Методические рекомендации / Под редакцией: И.Г. Хадиуллина – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- с 52-64.] *Составители: Лифатова Е.Г., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 71 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани, Габитова И.В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 382 комбинированного вида», Приволжского района г.Казани, Шамсиева Р.К., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 394 комбинированного вида» Советского района г.Казани*

Психологическая готовность к школе — сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств:

<i>№</i>	<i>Функциональный блок</i>	<i>Учебно-важное качество</i>
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

В данном пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

К каждой из представленных в комплексе методик с описанием и краткой инструкцией, даётся способ оценки результата, делается вывод об уровне развития дошкольника.

Показатели психологического развития, выражаются в стандартизированной четырёхбалльной шкале. Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра; находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию; показатели в пределах 0-1 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Предлагаемые задания построены в определенном порядке, позволяя ребёнку выдержать нагрузку в процессе обследования. Диагностика начинается с рисования (предпочитаемого вида деятельности дошкольников), что создаст положительный эмоциональный настрой и даст установку на успешную работу. Последующие задания способствуют чередованию нагрузки на различные психические функции, поддерживая интерес ребёнка.

На индивидуальных Бланках для детей задания расположены в соответствующем порядке, облегчающем процесс обследования для педагогов.

Результаты, полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей, заносятся в Итоговую таблицу Excel в аналогичном порядке. Заполненная таблица позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6—7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Показатели уровня психологического развития ребёнка, отражают достигнутый уровень развития на конец учебного года. По полученным результатам можно сделать заключение об уровне психологической готовности к обучению в школе.

Допустимо использование данных методик для изучения познавательной сферы при первичной диагностике в начале учебного года (исключая мотивацию). Данные, полученные при первичном обследовании, позволят проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, следует провести дополнительное индивидуальное обследование.

Преимущество предлагаемого пакета методик в комплексном обследовании учебно-важных качеств при использовании подгрупповой формы организации.

В особых случаях, при отсутствии в ДОО педагога-психолога, данное обследование может провести педагог с высшим педагогическим образованием.

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.)

Внимание! В целях оптимизации процесса обследования данный параметр обследуется в заключении.

Цель: выявление доминирующего мотива учения.

Материал: лист с картинками, символизирующими шесть мотивов учения (Приложение 1). Такие же картинки расположены на индивидуальном бланке.

Инструкция: Детям демонстрируется лист с картинками (Приложение 1), в ходе чтения рассказа педагог помогает детям найти соответствующую картинку на демонстрационном листе и на индивидуальном Бланке.

«Сейчас я прочитаю рассказ. Мальчики и девочки разговаривали про школу.

Первый ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Демонстрируется картинка, которая характеризует *внешний мотив*, рисунок № 1.

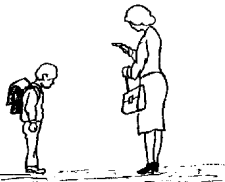


Рис.1.

Второй ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Демонстрируется картинка, в основе которой *учебный мотив*, рисунок № 2.



Рис.2.

Третий ребёнок сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Демонстрируется картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (*игровой мотив*), рисунок № 3.



Рис.3.

Четвёртый ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Демонстрируется картинка, на которой изображены две фигурки взрослого и ребёнка, у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (*позиционный мотив*), рисунок № 4.

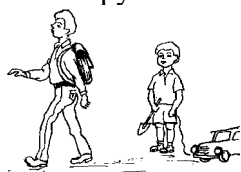


Рис.4.

Пятый сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Демонстрируется картинка, на которой фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (*социальный мотив*), рисунок № 5.



Рис.5.

Шестой сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (*мотив оценки*), рисунок № 6.



Рис.6.

После прочтения рассказа педагог предлагает детям поставить крестик на той картинке, где ребёнок прав.

Оценка результатов и выводы об уровне развития

4 балла – социальный мотив – картинка № 5

внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

4 балла – учебно-познавательный мотив – картинка № 2

внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

3 балла – оценочный мотив – картинка № 6

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

2 балла – позиционный мотив – картинка № 4

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, интерес к внешней атрибутике школы.

1 балл – внешний мотив - картинка № 1

ребёнок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

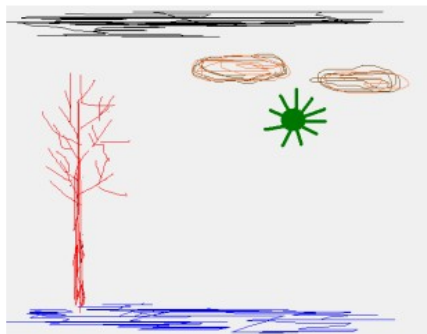
0 баллов – игровой мотив - картинка № 3

ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями".

II. Блок «Представление о целях деятельности».

Принятие учебной задачи (представление о целях деятельности)

Задание № 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.



Цель: выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).

Данный тест выявляет и уровень произвольности деятельности старших дошкольников.

Материал: педагог готовит образец контурного рисунка, раскрашенного в нетрадиционные цвета:

дерево – красное, небо – чёрное, солнце – зелёное, облака – коричневые, земля – синяя.

Набор цветных карандашей на каждого ребёнка.

Инструкция: «Надо нарисовать картинку и раскрасить её так же, как у меня».

Педагог не поясняет нестандартное раскрашивание.

Когда задание будет выполнено, детей просят проверить, всё ли правильно сделано, похож ли их рисунок на образец.

По результатам теста каждый ребенок может быть отнесен к одной из четырех групп.

1. Принимает и понимает задачу.
2. Принимает, но не понимает (хочет выполнить, но не понял как)
3. Не принимает, но понимает (понял, что требуется, но не хочет это выполнять либо хочет выполнить по-своему).
4. Не принимает и не понимает (не хочет выполнять и не понимает суть задания).

Качество выполнения задания	Характер принятия	балл
I группа. Дети с заданием справляются полностью. Когда их спрашивают, всё ли они правильно сделали, дети пытаются аргументировать: «Здесь небо черное, и у меня тоже, значит, правильно», «У меня так же, как у Вас на картинке».	Принимает и понимает задачу	4
II группа. Формально задание выполняется неправильно. Дети используют цвета несоответствующие эталону, но когда педагог начинает интересоваться каждым предметом, дети замечают свои ошибки: «Ой, здесь нужно было нарисовать красным, а я зелёным».	Принимает, но не понимает	3
III группа. Дети внимательно рассматривают образец, но раскрашивают предметы не в соответствии с эталоном. При оценке своих результатов они рассуждают о целесообразности: «дерево не красное, а зелёное», «Так не бывает» и т.д.	Не принимает, но понимает	2
IV группа. Дети выполняют задание неправильно. Раскрашивают картинку в те цвета, которые им нравятся. Когда их просят сравнить картинку с образцом, не замечают своих ошибок. Даже когда педагог уточняет: «А дерево у тебя на рисунке такое же, как у меня?», дети отвечают утвердительно, иногда не взглянув на рисунок.	Не принимает и не понимает	1

Примечание: по окончании диагностики педагог собирает Бланки, если рисунок ребенка соответствует образцу дополнительный вопрос не задается.

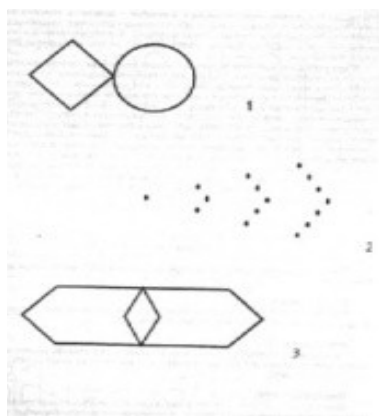
Если рисунок не соответствует образцу, педагог задаёт вопрос: «Твой рисунок похож на мой?», ответ ребёнка фиксируется в табличке на бланке по характеру принятия (см.таблицу выше), педагог ставит знак в соответствующей клетке.

Оценка результатов:

- 4 балла – высокий результат
- 3 балла – средний
- 2 балл – ниже среднего
- 1 баллов – низкий

III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».

Графические навыки, зрительный анализ



Задание № 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)

Цель: выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.

Инструкция. «Здесь нарисованы фигуры. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены фигуры). Нарисуйте такие же фигуры».

Никаких других пояснений давать не нужно.

Оценка результатов

Подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.

Фигура 1 — правильный ромб -2 балла, размеры фигур приблизительно одинаковые - 2 балла; обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются — 1 балл.

Фигура 2 — горизонтальная ось проходит через все три вершины - 2 балла; есть хотя бы два четких угла — 2 балла; число элементов правильное - 2 балла; расстояние между элементами одинаковое - 2 балла.

Фигура 3 — у внешней фигуры все углы правильные - 2 балла. Внешняя фигура расположена горизонтально -1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой — 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и снизу - 1 балл.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, — 18.

Выводы об уровне развития

Сумма баллов	Итоговый балл	Уровень развития
14 – 18	4	Высокий
10 – 13	3	Средний
5 - 9	2	Ниже среднего
0 - 4	1	Низкий

IV. Блок «Информационная основа деятельности»

Задание № 3. Слуховая память. Внимание. Восприятие.

Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)

Цель: обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.

Инструкция. «Послушайте рассказ и нарисуйте рисунок по моему рассказу. Будьте внимательны! Нарисовать надо ТОЛЬКО то, что я рассказала.

«В воскресенье я слепила трёх снеговиков из комков снега. Один получился большой, второй – поменьше, а третий – совсем маленький. Руки первого и второго – снежные комочки, а у третьего – из палочек. Глазки черные, нос – морковка».

Текст зачитывается 2 раза.

Оценка результатов

4 балла – ребенок нарисовал в соответствии с рассказом

3 балла – ребенок ошибся в одной детали (руки снеговика)

2 балла – ребенок ошибся в нескольких деталях (неправильное количество снеговиков, руки снеговиков не соответствуют рассказу **или** не соблюден размер снеговиков, руки снеговиков и др).

1 балл - ребенок ошибся в размере снеговиков, количестве, украсил рисунок несуществующими деталями и пр., рисунок без опоры на рассказ.

Выводы об уровне развития

4 балла – у ребенка хорошо развита слуховая память

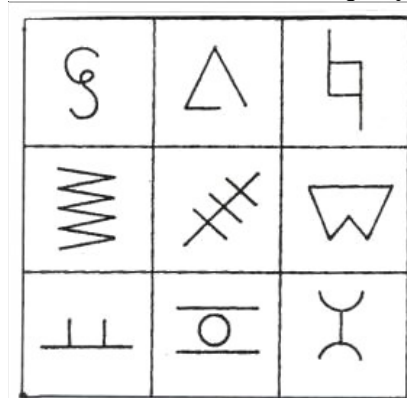
3 балла - средний уровень развития

2 балла – ниже среднего

1 балл – низкий

Задание № 4. Зрительная память.

Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)



Цель: обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.

Материал: демонстрационный бланк с фигурами (Приложение 2).

Инструкция. «Посмотрите внимательно на рисунок. На нём изображены различные фигуры. Постарайтесь их запомнить». Рисунок предъявляется в течение 10 сек.

«Перед вами рисунок, на котором изображены разные фигуры. Зачеркните только те, которые нужно было запомнить».

Оценка результатов

4 - правильно нашел 7-9 фигур

3 - нашел 5-6 фигур

2 - 3-4 фигур

1 - 1-2 фигуры

Выводы об уровне развития

4 баллов – у ребенка хорошо развита зрительная память

3 баллов - средний уровень развития

2 баллов – ниже среднего

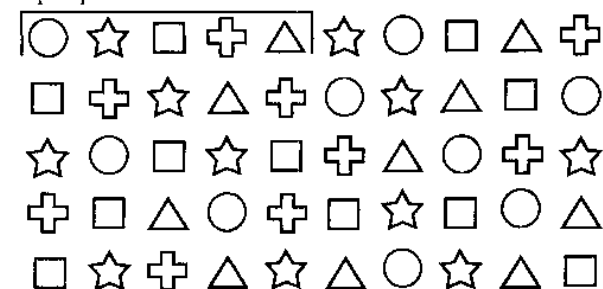
1-0 балла – низкий

Задание № 5. Внимание.

Методика «Шифровка» (Векслер Д.)



Пример



Цель: обследование устойчивости и концентрации внимания

Инструкция: На Бланке изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы (черточки, кружочки). Перед ребенком кладется чистый бланк методики. Педагог, заполняя пустые фигурки образца (в верхней части бланка),

говорит:

«Посмотрите, вот в этой звездочке я поставлю вертикальную черточку, в кругу – две горизонтальные черточки, в треугольнике — вот такую черточку (горизонтальную), в крестике – я нарисую кружок, а в квадрате — две вертикальные черточки. Все остальные фигуры вы заполните сами, точно так же, как я вам показала». Затем предлагает выполнить задание в пяти первых фигурах. После этого просит продолжить выполнять задание в быстром темпе.

Общее время выполнения задания фиксировано и составляет две минуты. Время засекается сразу после перехода к шестой фигуре. Если для объяснения инструкции потребовалось больше чем пять фигур, они также не учитываются при оценке результатов.

Оценка результатов:

4 балла – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений.

3 балла – наличие двух пропусков фигур, исправления или одна- две ошибки в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 3 балла.

2 балла – наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.) В 2 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также 1-2 самостоятельных исправления.

1 балл – выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

1 балл – выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

0 баллов - невыполнение задания в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

Выводы об уровне развития

4 - высокий уровень развития

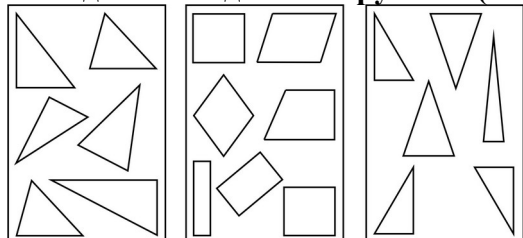
3 - средний

2 - ниже среднего

1-0 - низкий

Задание № 6. Мышление.

Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)



Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

1 **2** **3**

Инструкция:

Сейчас внимательно рассмотрите эти группы фигур и в каждой группе найдите одинаковые фигуры. Одинаковые фигуры нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится цветных карандашей. Цвет выбирайте сами (задание повторяется не более двух раз).

Оценка результатов

Каждая группа фигур оценивается в 1 балл.

Таким образом, комплект № 1 - оценивается в 1 балл, комплект № 2 - 1 балл, комплект № 3 - 2 балла (т.к. включает две группы фигур).

- 4 балла – задание выполнено правильно, точно и аккуратно
- 3 балла - найдено верно 3 группы фигур
- 2 балла – найдено верно 2 группы фигур
- 1 балл – найдена верно только одна группа фигур
- 0 баллов – задание выполнено неправильно.

Выводы об уровне развития

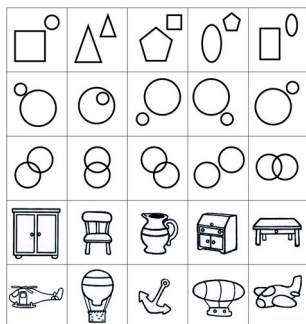
- 4 балла – высокий уровень развития
- 3 балла - средний уровень развития
- 2 балла – ниже среднего
- 1-0 балла – низкий

Задание № 7. Мышление.

Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)

Цель: выявить уровень развития мышления.

Инструкция: На этой карточке нарисованы ряды предметов, в каждом ряду по 5 предметов, четыре из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один лишний. Посмотрите, что не подходит, что здесь лишнее и зачеркните его.



Оценка результатов

- 4 - выполнено правильно все 5 заданий
- 3 - выполнено правильно 4 задания
- 2 - выполнено правильно 3 задания
- 1 - выполнено правильно 2 задания
- 0 - выполнено 1 задание

Выводы об уровне развития

- 4 балла – у ребенка хорошо развито образно-логическое мышление
- 3 балла - средний уровень развития
- 2 балла – ниже среднего

1-0 балла – низкий

V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Задание № 8.

Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)

Цель: выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.

Инструкция. Детям предлагается нарисовать узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку взрослого, а затем продолжить по образцу.

Следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в **одну** клетку, фигуры пишутся рядом, **в каждой клеточке**), объяснить, что в узоры будут включены крестики «+» и палочки «|».

После этого объясняют задание: «Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а вы внимательно слушайте и рисуйте их одну за другой на одной строчке. Расстояния между фигурами нет. Внимание! Рисуем узор...» Диктуется первый узор. «Теперь продолжите этот узор самостоятельно до конца строчки».

Образцы заданий:

1. квадрат, круг, +, квадрат, круг, +;
2. треугольник, палочка, квадрат, палочка, треугольник, палочка, квадрат, палочка;
3. +, +, круг, треугольник, +, +, круг, треугольник;
4. круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник; круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник;



Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

1. узор, выполняемый по пошаговой инструкции взрослого;
2. узор, выполняемый самостоятельно.

Каждая часть узора оценивается отдельно.

Выполнение узора по инструкции взрослого:

Означает, что у ребенка достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

Самостоятельное продолжение узора - самоконтроль -

позволяет определить уровень развития действий самоконтроля

и самооценки, способности понимать задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания.

Оценка результатов

Узор номер	Действие по инструкции	Самоконтроль
	Соответствует образцу/ не соответствует	Продолжение узора без ошибок/ с ошибками
1	1 / 0	1 / 0
2	1 / 0	1 / 0
3	1 / 0	1 / 0
4	1 / 0	1 / 0
Итого баллов	4	4
Выводы об уровне развития	4 балла – высокий уровень развития действия по инструкции 3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего 1-0 балла – низкий	4 балла – высокий уровень развития самоконтроля 3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего 1-0 балла – низкий

Литература по диагностике:

- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 1994.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М. Мозайка-синтез, 2014.-144 с.
- Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 11-18.
- Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. "Диагностика познавательной сферы ребенка", М., Роспедагенство, 1994
- Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей – М.: Издательский дом РАО, Баласс, 2005. – 144с.
- Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе, М., 1983
- Макеева Т.Г. Тестируем детей. 2-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347с.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. LINKA-PRESS Москва 1997.
- Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога – психолога в ДОУ. - М.: Айрис- пресс, 2005.
- Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психологическая готовность к школе, Владос, 2002

Овчарова Р.В.Справочная книга школьного психолога.- 2-е изд.дораб.-М. «Просвещение», «Учебная литература», 1996.-312с.

Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. –М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

